

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 25 » 08 2022 г.

Утверждена  
Заведующим МБДОУ «Детский  
сад пристра и оздоровления  
№ 6 «Звездочка» г. Азнакаево РТ  
Р.Р. Усманова  
Введена в действие приказом  
№ 69 от «01» 09 2022 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления  
№6 «Звездочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности

в подготовительной к школе логопедической группе № 11

с детьми 6-7 лет

на 2022-2023 учебный год.

## Содержание программы.

<b>1. Целевой раздел образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет .....	3
1.3. Цели и задачи изучения образовательной деятельности .....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное» .....	15
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	27
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	31
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	40
2.7. Объем образовательной нагрузки.....	41
2.8. Годовое тематическое планирование.....	42
2.9. Формы, методы и средства реализации рабочей программы.....	47
2.10. Вариативные формы образовательной деятельности.....	50
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	55
3.2. Режим дня холодного и теплого периода года.....	57
3.3. Группа здоровья детей.....	58
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.....	59
3.5. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	64
3.6. Список литературы.....	66
4. Приложения.....	66

## **1. Целевой раздел образовательной программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, требованиями ФГОС ДО, с учетом потребностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей). Она определяет цели, задачи образовательных областей которые включают в себя регламентированные виды деятельности их содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО. Решение программных задач предусматривается не только в рамках организованной совместной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155)
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада присмотра и оздоровления №6 «Звездочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
- Устава ДОО
- Положения о рабочей программе педагогов.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы.

Режим работы – пятидневный, с 6.00 до 18.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные.

### **1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет**

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**ЭРС:** В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей. В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

### **Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация

достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### **1.3. Цели и задачи изучения образовательной деятельности**

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

### **Основные цели и задачи пяти образовательных областей.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи

- создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способность становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества,
- формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения окружающим на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи

Коммуникативное развитие

- овладение речью как средством общения и культуры.
- обогащение активного словаря.
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов и различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний,
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи

Формирование элементарных математических представлений:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
  - упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
  - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
  - знакомить с числами второго десятка.
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
  - знакомить с составом чисел в пределах 10.
  - учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

-познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

-учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

-делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

-учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

-дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

-уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

-дать представление о многоугольнике (на примере треугольника четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

-учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

-анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

-учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

-познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

-развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

-учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

-дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

-учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

-развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

-учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

-совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

-создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

-совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

-развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

-учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Сенсорное развитие.**

-развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

-совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

-развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

-учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

-развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

-закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### **Проектная деятельность.**

-развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

-в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

#### **Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.**

-содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

-в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

-помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### **Дидактические игры.**

-продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
  - развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
  - привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
  - развивать и закреплять сенсорные способности.
  - содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
- Ознакомление с миром природы**
- формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
  - расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.
  - продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.
  - учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
  - продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
  - формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
  - формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
  - знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
  - знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).
  - знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Музыкальное развитие**

- воспитывать любовь и интерес к музыке,
- расширять музыкальный кругозор,
- способности детей к более продолжительному восприятию незнакомо музыки

- развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку» совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании).
  - развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).
- Приобщение к искусству.
- Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве.
  - Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.).
  - Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».
  - Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
  - Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.
- Изобразительная деятельность.**
- Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.
- Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».
  - Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного. мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
  - Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
  - Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.

- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, образительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

### **Конструктивная деятельность**

-развивать интерес к конструктивной деятельности

-знакомить с различными видами конструктора

-формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи

-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

-всестороннее физическое совершенствование функций организма;

-повышение работоспособности и закаливания;

-формирование двигательных умений и навыков;

-развитие физических качеств;

-овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

-разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Здоровый образ жизни: Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)**

-Познакомить с достопримечательностями своего города народными промыслами национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

-Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

-Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе.

Обратить внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

-Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т. д.

-Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

-Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культуре. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

-Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

-Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Цели и задачи образовательных областей.**

#### **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

- Углублять и уточнять представления о Родине — России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

- Расширять знания о государственных праздниках.

- Углублять знания о Российской армии.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

#### Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
  - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
  - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Ориентировка во времени.
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
  - Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
  - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
  - Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Ознакомление с миром природы
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
  - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
  - Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
  - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
  - Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
  - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
  - Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
  - Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
  - Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
  - Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
  - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
  - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
  - Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
  - Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое».

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

### Перспективно – тематическое планирование по экологии и окружающему миру.

Месяц	Неделя	Тема	Экология (Соломенникова О.А.)	Окружающий мир (Дыбина О.В.)
Сентябрь	1	Детский сад, школа		Как хорошо у нас в саду. стр.33
	2	Времена года	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... стр. 38	
	3	Осень	Почва и подземные обитатели. стр.34	
	4	Овощи	Дары осени.стр.33	
Октябрь	1	Фрукты		Удивительные предметы. Стр.31
	2	Хлеб		Путешествие в типографию. стр. 40
	3	Лес		Путешествие в прошлое книги. Стр.35
	4	Грибы, ягоды		Две вазы. Стр.42
Ноябрь	1	Человек, части тела		Знатоки. стр.47
	2	Одежда, обувь, головные уборы		На выставке кожаных изделий. Стр.39
	3	Зимующие птицы	Птицы нашего края. Стр.40	
	4	Посуда	Животные водоемов. Стр.48	
Декабрь	1	Продукты питания	Огород на окне стр.57	
	2	Домашние птицы	Наблюдение за живым объектом стр.43	
	3	Зима		Библиотека стр.43
	4	Новогодний праздник	Прохождение экологической тропы. Стр.53	
Январь	1	Повторение		
	2	Домашние животные	Служебные собаки. Стр.55	
	3	Дикие животные наших	Животные зимой. стр.45	

		лесов		
	4	Дикие животные хол. и жарких стран	Всемирный день защиты животных. Стр.37	
Февраль	1	Дом, его части	День заповедников и национальных парков. Стр.50	
	2	Мебель	Всемирный день водных ресурсов. Стр.61	
	3	Электроприборы		Предметы помощники. стр.28
	4	Защитники Отечества		Защитники родины. стр.46
Март	1	Моя семья		Дружная семья. Стр.29
	2	Профессии, инструменты		Школа. Учитель. стр.36
	3	Весна	Весна наступает. Стр.58	
	4	Перелетные птицы		В мире материалов. Стр.45
Апрель	1	Транспорт, ПДД		Путешествие в прошлое светофора. Стр.54
	2	День Космонавтики		Космос. Стр.53
	3	Планета Земля	Международный день Земли. Стр.65	
	4	Наш город	Знатоки природы. Стр.63	
Май	1	День Победы		Мое отечество. Стр.49
	2	Цветы	Цветочный ковер. стр.69	
	3	Насекомые	Прохождение экологической тропы. Стр.66	
	4	Лето		К дедушке на ферму. Стр. 56

### Перспективно – тематическое планирование. ФЭМП.

Месяц	Неделя	Тема	Литература
Сентябрь	1-2	Диагностика	
	3	Занятие № 1 Занятие	Колесникова, стр.14 Работа в тетрадах в клетку.
	4	Занятие № 2 Занятие	Колесникова, стр.16 Работа с набором счетных материалов
	5	Занятие № 3 Занятие	Колесникова, стр.19 Работа в тетрадах в клетку.
Октябрь	1	Занятие № 4	Колесникова, стр.21

		Занятие	Работа с набором счетных материалов
	2	Занятие № 5 Занятие	Колесникова, стр.23 Работа в тетрадях в клетку.
	3	Занятие № 6 Занятие	Колесникова, стр.25 Работа с набором счетных материалов
	4	Занятие № 7 Занятие	Колесникова, стр.27 Работа в тетрадях в клетку.
Ноябрь	1	Занятие № 8 Занятие	Колесникова, стр.29 Работа с набором счетных материалов
	2	Занятие № 9 Занятие	Колесникова, стр.36 Работа в тетрадях в клетку
	3	Занятие № 10 Занятие	Колесникова, стр.38 Работа с набором счетных материалов
	4	Занятие № 11 Занятие	Колесникова, стр.40 Работа в тетрадях в клетку
	5	Занятие № 12 Занятие	Колесникова, стр.42 Работа с набором счетных материалов
Декабрь	1	Занятие № 13 Занятие	Колесникова, стр.45 Работа в тетрадях в клетку
	2	Занятие № 14 Занятие	Колесникова, стр.47 Работа с набором счетных материалов
	3	Занятие № 15 Занятие	Колесникова, стр.49 Работа в тетрадях в клетку
	4	Занятие № 16 Занятие	Колесникова, стр.51 Работа с набором счетных материалов
Январь	1	Каникулы	
	2	Занятие № 17 Занятие	Колесникова, стр.53 Работа в тетрадях в клетку
	3	Занятие № 18 Занятие	Колесникова, стр.55 Работа с набором счетных материалов
	4	Занятие № 19 Занятие	Колесникова стр.57 Работа в тетрадях в клетку
Февраль	1	Занятие № 20 Занятие	Колесникова стр.59 Работа с набором счетных материалов

	2	Занятие № 21 Занятие	Колесникова стр.61 Работа в тетрадях в клетку
	3	Занятие № 22 Занятие	Колесникова стр.63 Работа с набором счетных материалов
	4	Занятие № 23 Занятие	Колесникова стр.65 Работа в тетрадях в клетку
Март	1	Занятие № 24 Занятие	Колесникова стр.67 Работа с набором счетных материалов
	2	Занятие № 25 Занятие	Колесникова стр.71 Работа в тетрадях в клетку
	3	Занятие № 26 Занятие	Колесникова стр.72 Работа с набором счетных материалов
	4	Занятие № 27 Занятие	Колесникова стр.75 Работа в тетрадях в клетку
	5	Занятие № 28 Занятие	Колесникова, стр. 76 Работа с набором счетных материалов
Апрель	1	Занятие № 29 Занятие	Колесникова стр.78 Работа в тетрадях в клетку
	2	Занятие № 30 Занятие	Колесникова стр.80 Работа с набором счетных материалов
	3	Занятие № 31 Занятие	Колесникова стр.82 Работа в тетрадях в клетку
	4	Занятие № 32 Занятие	Колесникова стр.84 Работа с набором счетных материалов
Май	1-4	Занятие на повторение	Повторение пройденного материала

#### **2.4. Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развитие речи.

- Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- Звуковая культура речи.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

#### «Развитие речи»

Месяц	Неделя	Тема	Звуки
Сентябрь	1	Детский сад, школа	
	2	Времена года	
	3	Осень	У, А
	4	Овощи	И, П-ПЬ

Октябрь	1	Фрукты	Т, П-Т
	2	Хлеб	К-КЬ, О
	3	Лес	Х, ХЬ
	4	Грибы, ягоды	Ы, М-МЬ
Ноябрь	1	Человек, части тела	С, СЬ
	2	Одежда, обувь, головные уборы	С-СЬ, Н-НЬ
	3	Зимующие птицы	З-ЗЬ, С-З
	4	Посуда	Б-БЬ, П-Б
Декабрь	1	Продукты питания	В-ВЬ, Д-ДЬ
	2	Домашние птицы	ТЬ-ДЬ, Г-ГЬ
	3	Зима	Г-К, Э
	4	Новогодний праздник	Е, Ё
Январь	1	Повторение	Повторение
	2	Домашние животные	Л, Л-ЛЬ
	3	Дикие животные наших лесов	Ш, Ш
	4	Дикие животные хол. и жарких стран	С-Ш, Я
Февраль	1	Дом, его части	Р, РЬ
	2	Мебель	Р-РЬ, Р-Л
	3	Электроприборы	Ж, Ж
	4	Защитники Отечества	Ж-З, Ж-Ш
Март	1	Моя семья	Ц, С-Ц
	2	Профессии, инструменты	Ч, Ч
	3	Весна	Ч-ТЬ, Ч-СЬ
	4	Перелетные птицы	Ф-ФЬ, Ю
Апрель	1	Транспорт, ПДД	Щ, Щ-СЬ
	2	День Космонавтики	Щ-Ч, Щ-ТЬ
	3	Планета Земля	Щ-Ш, Ё
	4	Наш город	Ь, Ъ
Май	1	День Победы	Шипящие и свистящие
	2	Цветы	Мягкие и твердые
	3	Насекомые	Гласные
	4	Лето	Глухие и звонкие согласные

## 2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

#### Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### Рисование.

##### Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
  - Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
  - Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
  - Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
  - Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
  - Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
  - Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
  - Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
  - Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- Сюжетное рисование.
- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
  - Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
  - Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Декоративное рисование.
- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
  - Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
  - Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
  - Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность.

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и козлик).

- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### Перспективно – тематическое планирование «Художественное творчество»

Месяц	Неделя	Тема	ИЗО
Сентябрь	1	Детский сад, школа	Рисование. Лето. Комарова стр. 34
			Рисование. Как мы играем в детский сад. Комарова стр. 55
			Лепка. Лепка фигуры человека в движении. Комарова стр. 45
2	Времена года	Рисование. Ветка рябины. Комарова стр. 42	
		Рисование. Букет цветов. Комарова стр. 70	

			Аппликация. Ваза с ветками и цветами. Комарова стр. 43
	3	Осень	Рисование. Золотая осень. Комарова стр. 38
			Рисование. Придумай, чем может стать красивый осенний листок. Комарова стр. 40
			Аппликация. Осенний ковер. Комарова стр. 39
	4	Овощи	Рисование. (вариант 2). Викторина по жанровой живописи. Колдина стр.81
			Рисование. Декоративное рисование. Комарова стр. 35
			Лепка. Овощи для игры в магазин. Комарова стр. 36
Октябрь	1	Фрукты	Рисование. (вариант 3). Викторина по жанровой живописи. Колдина стр.81
			Рисование. Натюрморт из осенних плодов. Колдина стр.16
			Лепка. Фрукты для игры в магазин. Комарова стр. 34
	2	Хлеб	Рисование. Радостная осень. Колдина стр.31
			Рисование. Декоративное рисование. Завиток. Комарова стр. 47
			Аппликация. Праздничный хоровод. Комарова стр. 51
	3	Лес	Рисование. Поздняя осень. Комарова стр. 48
			Рисование. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. Комарова стр. 49
			Аппликация. Рыбки в аквариуме. Комарова стр. 51
	4	Грибы, ягоды	Рисование. Грибная поляна. Колдина стр.19
			Рисование. Расписной лес. Колдина стр.21
			Лепка. Корзина с грибами. Комарова стр. 36
Ноябрь	1	Человек, части тела	Рисование. Кукла в национальном костюме. Комарова стр. 37
			Рисование. Папа, мама гуляет со своим ребенком. Комарова стр. 45
			Лепка. Девочка играет в мяч. Комарова стр. 44
	2	Одежда, обувь, головные уборы	Рисование. Русская народная одежда. Колдина стр.46
			Рисование. Татарская народная одежда. Колдина стр.46
			Аппликация. Царевна лягушка. Комарова стр. 67
	3	Зимующие птицы	Рисование. Декоративное рисование. Комарова стр. 60
			Рисование. Волшебная птица. Комарова стр. 61
			Лепка. Птица. Комарова стр. 60
	4	Посуда	Рисование. Гжельская посуда. Колдина стр.40
			Рисование. Гжельская посуда. Колдина стр.42
			Аппликация. Витрина магазина. Комарова стр. 64
Декабрь	1	Продукты питания	Рисование. Ветка рябины. Колдина стр.22
			Рисование. Рисование с натуры. Комарова стр. 71
			Аппликация. Аппликация по замыслу. Комарова стр. 73

	2	Домашние птицы	Рисование. Цыплята. Колдина стр.61	
			Рисование. Нарисуй свою любимую игрушку. Комарова стр. 41	
			Лепка. Петушок с семьей. Комарова стр. 46	
	3	Зима	Рисование. Иней покрыл деревья. Комарова стр. 73	
			Рисование. Зимний пейзаж. Комарова стр. 67	
			Аппликация. По замыслу. Комарова стр. 73	
	4	Новогодний праздник	Рисование. Новогодний праздник в детском саду. Комарова стр. 68	
			Рисование. Зима. Комарова стр. 80	
			Лепка. Дед Мороз. Комарова стр. 66	
	Январь	1	Повторение	
		2	Домашние животные	Рисование. Конек – Горбунок. Комарова стр. 81
				Рисование. Конь. Колдина стр.62
Лепка. Ребенок с котенком. Комарова стр.54				
3		Дикие животные наших лесов	Рисование. Невиданное животное. Колдина стр.59	
			Рисование. Мишка, мишка, лежебока. Колдина стр.60	
			Аппликация. Белка под елью. Комарова стр.100	
4		Дикие животные хол. и жарких стран	Рисование. Лев. Колдина стр.64	
			Рисование. Путешествие в Африку. Колдина стр.66	
			Лепка. Звери в зоопарке. Комарова стр.69	
Февраль		1	Дом, его части	Рисование. Сказочный дворец. Комарова стр.74
				Рисование. Домики трех поросят. Колдина стр.70
	Аппликация. Новые дома на улице. Комарова стр.87			
	2	Мебель	Рисование. Декоративное рисование. Комарова стр.77	
			Рисование. Обложка для книги сказок. Комарова стр.92	
			Аппликация. Магазин мебели. Комарова стр.64	
	3	Электроприборы	Рисование. Сказка о царе Салтане. Комарова стр.65	
			Рисование. Мой любимый сказочный герой. Колдина стр. 101	
			Лепка. Девочка и мальчик пляшут. Комарова стр.63	
	4	Защитники Отечества	Рисование. Наша армия. Комарова стр.79	
			Рисование. Танк. Колдина стр.76	
			Аппликация. Корабль. Комарова стр.74	
Март	1	Моя семья	Рисование. Моя семья. Колдина стр.98	
			Рисование. Мальчик с пальчик. Комарова стр.86	

	2	Профессии, инструменты	Аппликация. Поздравительная открытка. Комарова стр.82
			Рисование. Кем ты хочешь быть? Комарова стр.88
			Рисование. Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. Комарова стр.49
	3	Весна	Лепка. Пограничник с собакой. Комарова стр.76
			Рисование. Ваза с ветками. Комарова стр.82
			Рисование. Ранняя весна. Колдина стр.103
	4	Перелетные птицы	Аппликация. По замыслу. Комарова стр.79
			Рисование. Что за птица? Колдина стр.28
			Рисование. Иллюстрация к сказке «Серая Шейка». Комарова стр.52
	Апрель	1	Транспорт, ПДД
Рисование. Поезд. Комарова стр.38			
Рисование. На чем люди ездят. Комарова стр.40			
2		День Космонавтики	Аппликация. По замыслу. Комарова стр.79
			Рисование. Звездное небо. Колдина стр.106
			Рисование. Жители других планет. Колдина стр.108
3		Планета Земля	Аппликация. Полет на луну. Комарова стр.91
			Рисование. Затерянный мир динозавров. Колдина стр. 109
			Рисование. Морской пейзаж. Колдина стр. 116
4		Наш город	Лепка по замыслу. Комарова стр.94
			Рисование. Город вечером. Комарова стр.47
			Рисование. Кремль. Колдина стр. 72
Май	1	День Победы	Лепка. Персонаж любимой сказки. Комарова стр.89
			Рисование. Праздник в городе. Комарова стр.97
			Рисование. Родная страна. Комарова стр.102
	2	Цветы	Аппликация. Открытка. Комарова стр.
			Рисование. Весна. Комарова стр.99
			Рисование. Жостовские цветы. Колдина стр.36
	3	Насекомые	Аппликация. Цветы в вазе. Комарова стр.98
			Рисование. Мой любимый сказочный герой (Муха Цокотуха) Комарова стр.90
			Рисование. Мой любимый сказочный герой (Тараканище) Комарова стр.90
	4	Лето	Лепка с натуры. «Божья коровка». Комарова стр.99
			Рисование. Хохломские узоры. Колдина стр.119
			Рисование. Веселое лето. Колдина стр.120
			Лепка по замыслу. Комарова стр.101

## **2.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.

- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

#### Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

## 2.7. Объем образовательной нагрузки

По действующему СанПиН 2.4.3049-1049 для детей 6-7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Виды образовательной деятельности	Количество
<b>«Познавательное развитие»:</b>	
Формирование элементарных математических представлений	2
Ознакомление с окружающим миром	1
Экология	1
<b>«Речевое развитие»:</b>	
Родной язык	3
Звукопроизношение	1
Обучение грамоте	1
Развитие речи	1
<b>Художественное творчество:</b>	

Рисование	2
Лепка/	0,5
Аппликация	0,5
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>
<b>Музыка</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество</b>	<b>15</b>

## 2.8. Годовое тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Звуки	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Детский сад, школа		Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада	Праздник «День знаний».
	2	Времена года		Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы. Учить высказывать догадки, предположения.	С/ролевая игра «Осенняя ярмарка»
	3	Осень	У, А	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе, учить замечать красоту природных явлений. Уточнить представления о приспособлении животных и птиц к условиям данного сезона. Закреплять знания об осенней одежде человека. Учить переживать радость от общения с природой. Расширять знания об осени, формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о последовательности изменений в жизни растений за сезон. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Собираем гербарий из листьев.
	4	Овощи	И, П-ПЬ	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об огороде, расширять и закреплять знания детей об овощах	Выставка поделок из овощей «Наш чудесный огород! Что здесь только

					не растет?».
Октябрь	1	Фрукты	Т, П-Т	Обобщение и систематизация представлений у детей о саде, произрастания в нём плодовых деревьев. Формировать характерные особенности фруктов.	Выставка поделок из фруктов
	2	Хлеб	К-КЬ, О	формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Викторина «Хлеб всему – голова».
	3	Лес	Х, ХЬ	Обогащать и систематизировать знания детей о лесе, о деревьях и кустарниках.	Выставка детского творчества из природного материала.
	4	Грибы, ягоды	Ы, М-МЬ	Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление о природе. Закреплять знания детей о грибах и ягодах. Развивать интерес к окружающему миру	Конструирование книжка-малышка «Моя любимая ягодка».
Ноябрь	1	Человек, части тела	С, СЬ	Обобщение и систематизация знания о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (органов) тела. Уметь описывать внешние отличия людей.	Сюжетно – ролевая игра «Больница».
	2	Одежда, обувь, головные уборы	С-СЬ, Н-НЬ	Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, головных уборах, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, головные уборы, уточнение и расширение словаря по теме.	Создать новый необычный головной убор для куклы.
	3	Зимующие птицы	З-ЗЬ, С-З	Закрепить представления о зимующих птицах. Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц. Дать детям общие представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии, учить классифицировать на домашних, перелетных и зимующих.	Изготовление кормушек для птиц.
	4	Посуда	Б-БЬ, П-Б	Прививать детям правильное поведение в гостях, вежливо ли ходить в гости без приглашения, что нужно говорить при приходе в гости. Знакомить с правилами поведения за столом, с сервировкой стола, с названием посуды и составными частями предметов. Дети разыгрывают с помощью мягких игрушек ситуации приема и	Организовать выставку посуды из разных материалов и различного назначения.

				развлечения гостей.	
Декабрь	1	Продукты питания	В-ВЬ, Д-ДЬ	Активизировать внимание и память детей; развивать логическое мышление, речь. Учить сравнивать, составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью. Воспитывать культуру питания; желание вести здоровый образ жизни.	Создание альбома «Вредные и полезные продукты».
	2	Домашние птицы	ТЬ-ДЬ, Г-ГЬ	Закрепить представления о внешнем виде, повадках, домашних птиц, о приносимой пользе. Уточнить представления о детенышах домашних птиц. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия, а также название	Выставка рисунков «Петушок».
	3	Зима	Г-К, Э	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей называть основные приметы зимнего периода Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Ручной труд «Снежинка»
	4	Новогодний праздник	Е, Ё	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	«Новогодняя открытка «Символ года» - поделка с детьми.
Январь	1	Повторение	Повторение		
	2	Домашние животные	Л, Л-ЛЬ	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Выставка детских рисунков «Любимое животное»
	3	Дикие	Ш, Ш	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах.	Совместный просмотр

		животные наших лесов		Отметить характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище и пища.	фильмов о животных с последующей Викториной загадок «Дикие животные»
	4	Дикие животные холодных и жарких стран	С-Ш, Я	Обобщение и систематизация знаний о животных севера и жарких стран, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.	Создание книжки – малышки «Дикие животные холодных и жарких стран»
Февраль	1	Дом, его части	Р, РЬ	Расширять и уточнять представления детей о доме, основных его частей, какие бывают дома. Знакомить с профессией строителя.	Выставка рисунков «Мой необычный дом»
	2	Мебель	Р-РЬ, Р-Л	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода. Мебелью, бытовыми приборами. Формировать представление детей о свойствах и качествах предметов, которые нас окружают.	Выставка детского творчества
	3	Электроприборы	Ж, Ж	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных электроприборах, используемых для облегчения труда человека; объяснить, как человек использует электроприборы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества (аппликация)
	4	Защитники Отечества	Ж-З, Ж-Ш	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас. Продолжать знакомить детей с мужскими профессиями. Отметить характерные признаки профессии.	Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие».
Март	1	Моя семья	Ц, С-Ц	Формировать знания о своей семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих родных добрыми делами. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье.	Выставка игрушек: «Золотые руки моей мамы»
	2	Профессии, инструмент	Ч, Ч	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии, побуждать интерес к разным	Создание альбома «Все профессии важны – все профессии нужны».

		ы		профессиям	
	3	Весна	Ч-ТЬ, Ч-СЬ	<p>Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. Расширять представления о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжать знакомить детей с женскими профессиями.</p> <p>Дать знания о разнообразии женских профессий.</p>	<p>Готовим подарки для мам и бабушек.</p> <p>Утренник, посвященный дню 8 марта.</p>
	4	Перелетные птицы	Ф-ФЬ, Ю	<p>Расширять и уточнять представления детей о перелетных птицах. Воспитывать активность, взаимопомощь, доброжелательность, самостоятельность.</p>	<p>Подборка пословиц и поговорок о птицах</p>
Апрель	1	Транспорт, ПДД	Щ, Щ-СЬ	<p>Учить классифицировать транспорт, отвечать на вопросы полным ответом. Уточнять и расширять представление детей о видах транспорта и его назначении. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать активность, взаимопомощь, уважение к людям, работающим на разных видах транспорта.</p>	<p>Беседа «Безопасность на дорогах города»</p>
	2	День Космонавтики	Щ-Ч, Щ-ТЬ	<p>Сформировать представления детей о космосе, познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт и т.д. Познакомить с героями космоса.</p> <p>Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Игра-драматизация «Большое космическое путешествие». (Лыкова, стр.194)</p> <p>конкурс творческих работ детей и родителей</p>
	3	Планета Земля	Щ-Ш, Й	<p>Формировать начальные представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран (глобус, карта). Формировать представления о том, что на Земле живут люди разных стран, национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Земля наш общий дом»</p>
	4	Наш город	Ь, Ъ	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.</p> <p>Воспитывать Любовь к «малой Родине</p> <p>Воспитание патриотических чувств к Родине.</p>	<p>Путешествие в парк.</p>
Май	1	День Победы	Шипящие и	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей</p>	<p>Выставка детских рисунков</p>

			свистящие	страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Рисуем «портрет» весны. Возложение цветов к памятнику.
2	Цветы	Мягкие и твердые		Расширять представления детей о цветах, уметь показывать по просьбе воспитателя. Различать их по внешнему виду, отличать части растения (корень, стебель...). Закрепить знания о пользе растений, для чего их разводят, как за ними ухаживают, как размножают.	Посадка цветов на клумбе.
3	Насекомые	Гласные		закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы	Викторина «Что мы знаем о насекомых».
4	Лето	Глухие и звонкие согласные		Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. Закреплять представления о времени года – лето.	Беседа на тему: «За что вы любите лето?».

## 2.9. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

### Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
-------------	--

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

*игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

*игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

*игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

#### **Виды детской деятельности и формы работы с детьми**

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

### **Методы реализации программы.**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>- наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>- образовательная ситуация;</li> <li>- игры;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- состязания.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- упражнение;</li> <li>- образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ взрослого;</li> <li>- пояснение и разъяснение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассматривание и обсуждение;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>

### 2.10. Вариативные формы образовательной деятельности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ «Детский сад №6», а также возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников МБДОУ «Детский сад №6», реализация которых соответствует целям и задачам Программы;

- сложившиеся традиции МБДОУ «Детский сад №6» (группы).

МБДОУ «Детский сад №6» реализует Программу в группах общеразвивающей направленности, этому способствует использование парциальных программ, образовательных методик и технологий (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования, они интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан и г.Азнакаево. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, посредством реализации регионального компонента и приоритетного направления МБДОУ «Детский сад №6» (согласно Устава) - социально-личностное развития дошкольников, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

Основными целями и задачами образовательной программы являются: создание благоприятных условий для проживания каждым воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее и гармоничное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В ДОУ разработана и успешно работает модель организации учебно-воспитательного процесса для детей дошкольного возраста.

Основной формой образовательной деятельности являются ОД (занятия), большинство из которых проводятся в игровой форме, с активизацией двигательной деятельности детей; занятия обязательно проводятся с наглядными и дидактическими пособиями, с применением мультимедийного оборудования (интерактивной доски), часто используется музыкальное сопровождение.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

**Продолжительность занятий для детей:** не более 30 минут,

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

На основе Закона “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”, а также инструктивно – методических писем Министерства образования и науки Республики Татарстан “Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях МО и Н РТ» №15588/13 от 08.11.2013 г.; и разработкой национально-регионального компонента к программе воспитания и обучения в детском саду обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

**Обеспечение реализации образовательных областей.**

**1) Обеспечение реализации образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» посредством «Региональной программы дошкольного образования»** авт. Р.К. Шаехова, К., 2012 – РИЦ.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Данное приложение к программе (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **1. Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных, климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Азнакаева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **2. Социально- коммуникативное развитие. (Безопасность, социализация, труд)**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Азнакаева.

### **3. Познавательное развитие. (Формирование целостной картины мира)**

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Азнакаева.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### 4.Речевое развитие (Чтение художественной литературы, речевое общение)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом ЭРС являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

**5.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)** Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Содержание направлений с учетом ЭРС		
1	<b>Физическое развитие</b>	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников. Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
2	<b>Социально-коммуникативно-развитие</b>	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей. Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе.

		<p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<b>4</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (памятники Г.Тукая, М. Джалиля, музей нефти, краеведческий музей), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления об Азнакаеве, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
<b>5</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте</p>

	<p>(пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломы, жостовского).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
--	---

### 3. Организационный раздел образовательной программы.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада присмотра и оздоровления №6 «Звездочка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

#### «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение		Материально-техническое обеспечение
Для педагогов	Для дошкольников	
<p>1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие.</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>1. Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».</p> <p>2. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>3. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20».</p> <p>4. Серия картинок «Транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Деревья»; «Инструменты»; «Космос»; «Овощи и фрукты»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Продукты питания», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Мой дом», «Профессии», «Хлеб» и т.д.</p>	<p>Наборы геометрических фигур, наборы «Учись считать», счетные палочки, набор полосок по ширине, компьютерные математические игры, цифры, наборы картинок грибочки, листики для счета</p>

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>		<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Для педагогов</b>	<b>Для дошкольников</b>	
<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>	<p>1. Серия раскрасок.</p> <p>2. Учимся рисовать.</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка».</p> <p>4. Серия картинок по темам «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»</p>	<p>Альбомы, гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные карандаши, непролевайки, доски, пластилин, цветная бумага, цветной картон, ножницы.</p>

**Физическое развитие.**

<b>Методическое обеспечение</b>		<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Для педагогов</b>	<b>Для дошкольников</b>	
<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа.</p>	<p>1. Серия наглядных пособий «Маленький спортсмен»</p> <p>2. Альбомы для рассматривания о спорте.</p> <p>3. Серия картинок «Виды спорта»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p>	<p>Обручи, султанчики, кубики, флажки, гантели, мячи большие и малые, маски для игр, скамейки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания, скакалки.</p>

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Методическое обеспечение</b>		<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Для педагогов</b>	<b>Для дошкольников</b>	
<p>1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука.</p> <p>2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения.</p>	<p>1. Наглядно-дидактические пособия Серия «Государственные символы РТ»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война»; «Защитники Отечества», «Патриотизм».</p>	<p>Сюжетные картинки Предметные картинки Раздаточный материал</p>

	3. Альбомы: «Расскажите детям о достопримечательностях Азнакаево»; «Казань»;	
--	--	--

### 3.2. Режим дня холодного и теплого периода года.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

#### **РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) (с 1 сентября по 31 мая)**

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурства Балаларны кабул иту, тикшеру, уеннар, иртэнге гимнастика.	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты.	8.10-8.30
Подготовка к занятиям. Шөгельлэргэ эзерлек	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность Шөгельлэр	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, свободная деятельность). Урамга эзерлек, хавада буллу. Мөстэкийж эшчэнлек.	10.50-12.00
Возвращение с прогулки. Урамнан керу, көндезге ашка эзерлек.	12.00-12.10
Обед. Ашау вакыты.	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон. Йокрыга эзерлек, көндезге йокы.	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры. Йокыдан уяту, чыныктыру чарлары, уеннар.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник. Төштэн соңашка эзерлек. Төштэн соң аш ашау.	15.10 – 15.15
Игры, труд, чтение художественной литературы. Уеннар, ижади эшчэнлек.	15.15-16.10
Подготовка к ужину, ужин. Төштэн соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты.	16.10-16.25

Самостоятельная деятельность детей, работа по занятию логопеда. Мөстэкыйл эшчэнлек, уеннар.	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой. Урамга эзерлек, хавада булу, уеннар, балаларны өйлэренэ озату.	17.00-18.00

**Режим дня (теплый период). (с 1.06 по 31.08)**

Прием, осмотр, утренняя гимнастика. Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар, иртэнге гимнастика.	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак. Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты.	8.10-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, свободная деятельность. Урамга эзерлек, хавада булу. Уеннар. Мөстэкыйль эшчэнлек.	8.45-12.00
Возвращение с прогулки. Урамнан керү, көндезге ашка эзерлек,	12.00-12.10
Обед. Ашау вакыты.	12.10-12.20
Подготовка к дневному сну, сон. Йокыга эзерлек, көндезге йокы.	12.20-15.00
Подъем, воздушные процедуры. Йокыдан уяту, чыныктыру чарлары, уеннар.	15.00-15.10
Ужин. Төштэн соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты.	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уеннар, мөстэкыйль эшчэнлек.	15.25-16.10
Подготовка к полднику, полдник. Кичке эбэткэ эзерлек, ашау вакыты.	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой. Урамга эзерлек, хавада булу, уеннар, балаларны өйлэренэ озату.	16.25-18.00

**3.3. Группа здоровья детей.**

**3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы.**

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывать следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
  - Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
  - Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».
- «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»**
- Лото, домино в картинках.
  - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
  - Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
  - Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
  - Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
  - «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).
  - Игры для интеллектуального развития.
  - Фланелеграф.
  - Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
  - Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
  - Пазлы.
  - Материалы для развития у детей графических навыков.
  - Доска, мел, указка.
  - Энциклопедия с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
  - Шашки, шахматы.
- «Центр занимательной математики»**
- Игры на составление целого из частей.
  - Игры на сравнение предметов по нескольким признакам.
  - Числовой ряд.
  - Цветные счетные палочки.
  - Магнитная доска.

- Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

#### **«Центр безопасности»**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
  - Водный транспорт.
  - Автомобильный транспорт.
  - Авиация.
  - Космос.

#### **«Центр экспериментирования»**

- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».
- Мыльные пузыри.
- Магниты.
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).

#### **«Центр природы»**

- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- 3–4 цветущих комнатных растения.
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов.

- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.

#### **«Центр конструирования»**

- Конструкторы различного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Машины, светофор.

#### **«Центр патриотического воспитания»**

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.
- Иллюстрации военной техники.
- Книги о родном городе.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
- Альбом о родном городе, России и других странах.

#### **«Центр двигательной активности»**

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Массажи механические, диски здоровья.
- Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.
- Скакалки.
- Кольцеброс.

- Мешочек с грузом.

#### **«Центр дежурства»**

- Доска с карманами, окошками для обозначения дежурных.

- График дежурства.

- Фартуки, колпаки.

- Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.

#### **«Центр игры»**

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

- Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.).

- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).-

- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).

- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).

- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

- Игрушки-животные.

- Дидактическая кукла. Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами.

- Набор посуды, соответствующий размеру куклы.

- Многофункциональные ширмы.

- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:

- Одежда для ряжения (для одевания на себя): различные юбки, платья, фартучки, ленты, косынки.

- Стойка, плечики для одежды.

- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.

#### **«Центр театра»**

- Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый.

- Маски, шапочки.

- Декорации, театральные атрибуты.

- Ширмы.

- Фланелеграф.

#### **«Центр музыки»**

- Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики).

- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.

- Магнитофон.

- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

#### **«Центр книги»**

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.

- Картинки на фланелеграфе.

- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.

- Сюжетные картинки.

- Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.

- Портреты писателей и поэтов.

- Книжки-раскраски.

- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.

- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

- Рисунки детей к литературным произведениям.

- Цветные карандаши, бумага.

#### **«Центр творчества»**

- Наглядно-дидактические пособия:

– Филимоновская народная игрушка,

– Городецкая роспись,

– Дымковская игрушка,

– Хохлома,

- Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта), пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской), портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния), жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр).

- Палитра.

- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме.

- Бумага тонкая и плотная, картон.

- Цветные карандаши, гуашь.

- Круглые кисти, подставка под кисти.

- Цветные мелки, мелки, доски для рисования мелом.

- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

- Емкости для промывания ворса кисти от краски.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.

- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
- Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).
- Мольберт.
- Альбомы для раскрашивания.
- Ножницы, клей.
- Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.

### **3.5. Организация и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Отдых.**

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

##### **Развлечения.**

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

##### **Праздники.**

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

##### **Самостоятельная деятельность.**

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции

(открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **Творчество.**

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

<b>Месяц</b>	<b>Праздники</b>
Сентябрь	День знаний. День дошкольного работника.
Октябрь	Всемирный день пожилого человека. День учителя
Ноябрь	День народного единства. День рождения Деда Мороза.
Декабрь	Новый год. День родного языка.
Январь	День Здоровья.
Февраль	День Защитника Отечества.
Март	8 Марта.
Апрель	День смеха. День космонавтики. День Земли.
Май	Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы. Международный день семьи. До свидания детский сад.

### **3.6.Список литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – с.336
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 107 с.
3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 78с.
4. Помораева.И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 164 с.
5. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 105 с.
6. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 106 с.
7. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 55с.
8. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозайка синтез, 2016. – 128с.
11. Хрестоматия для детей подготовительной группы. М.: Самовар, 2016. - 213с.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.

#### 4. Приложения

##### 4.1. Сотрудничество с семьей и социумом

**Цель работы с родителями:** Сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

**Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского комитета с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Месяц	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Родительское собрание «Готовимся вместе к школе». Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Консультация «Особенности общения с детьми в семье».

	<p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Консультация «Права и обязанности родителей».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</p> <p>Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p> <p>Помощь родителей в оформлении группы.</p>
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<p>Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</p> <p>Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»</p> <p>Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Консультация: «Азбука дорожного движения».</p> <p>Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p> <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</p> <p>Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиния".</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</p>
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>Консультация на тему «Уроки вежливости».</p> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p>

	<p>Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</p>
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</p> <p>Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</p> <p>Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</p> <p>Консультация «Злость и жестокость».</p> <p>Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</p> <p>Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами».</p> <p>Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</p> <p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</p> <p>Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p> <p>Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</p> <p>Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p> <p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>Консультация на тему «Воспитание сказкой».</p> <p>Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</p> <p>Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p> <p>Консультация «Всё о детском питании».</p> <p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p>

	<p>Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</p> <p>Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p> <p>Привлечь родителей к ремонту кроватей в спальне.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».</p> <p>Оформление стенда «Внимание – грипп!».</p> <p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</p> <p>Консультация для родителей «Подготовка детей к школе посредством изобразительной деятельности»</p> <p>Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</p> <p>Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</p> <p>Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Анкета для родителей по выявлению у детей интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Памятка для родителей по правовому воспитанию.</p> <p>Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАРТ	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей.</p> <p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p>

	<p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p> <p>Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».</p> <p>Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Консультация «Общение детей со сверстниками».</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Участие родителей в создании развивающей среды.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
АПРЕЛЬ	<p>Беседа на тему «Трудные дети».</p> <p>Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>Антропометрические данные детей на II полугодие.</p> <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</p> <p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</p> <p>С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</p> <p>Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</p> <p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</p> <p>Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</p>
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАЙ	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».

Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.  
Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».  
Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».  
Консультация «Подготовка ребенка к школе».  
Консультация «Развод родителей – это серьезно».  
Беседа «Домашний игровой уголок».  
Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».  
Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».  
Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».  
Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)  
Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)  
Родительское собрание «Способности дошкольника»  
Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.  
Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  
Рекомендации родителям будущих первоклассников.  
Рекомендации по совместной деятельности с детьми.  
Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)  
Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.  
Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

71 (семьдесят один) листов

Воспитатели: *Мамы*  
*Сурф*

ИРОМ  
НАМ